**ΟΝΟΜΑΤΟΕΠΩΝΥΜΟ:** ΑΝΤΡΕΑΣ ΛΟΙΖΙΔΗΣ

**AEM:** 0711042

***ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «****ΣΤΟΧΟΣ ΜΟΥ Η ΖΩΗ ΚΑΙ ΟΧΙ Η ΖΩΗ ΜΟΥ ΣΤΟΧΟΣ»*

***ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:***

*Σκοπός του προγράμματος «ΣΤΟΧΟΣ ΜΟΥ Η ΖΩΗ ΚΑΙ ΟΧΙ Η ΖΩΗ ΜΟΥ ΣΤΟΧΟΣ» αφορά την πρόληψη και την ενημέρωση των νέων για την καταπολέμηση των διάφορων απαγορευμένων ουσιών και ναρκωτικών και επιδιώκουν την ευαισθητοποίηση των φορέων και των πολιτών με σκοπό την ενεργοποίηση τους στον αγώνα της πρόληψης.Το πρόγραμμα αφορά μαθητές Β’ και Γ’ τάξης γυμνασίου.*

***Επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές να:***

* *Εισηγούνται τρόπους πρόληψης και καταπολέμησης της χρήσης εξαρτουσιογώνων ουσιών.*
* *Η ενδυνάμωση, υποστήριξη και εκπαίδευση των νέων ώστε να υιοθετήσουν μια θετική στάση ζωής και να αναπτύξουν δεξιότητες που να αντιστέκονται στη χρήση των εξαρτησιογόνων ουσιών, αλλά και σε άλλες εξαρτητικές συμπεριφορές* .
* *Η βελτίωση των γνώσεων για το θέμα της εξάρτησης, τις ψυχοδραστικές ουσίες και την αιτιολογία του προβλήματος.*
* *Η αντικειμενική, σφαιρική και προσεγμένη ενημέρωση τους για το θέμα της ουσιοεξάρτησης χωρίς να εξάπτει την περιέργεια του μαθητή για δοκιμή.*
* *Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αντίστασης και η κατανόηση της επιρροής των άλλων μέσα στην ομάδα συνομηλίκων.*

***Τεκμηρίωση του προγράμματος :***

*Οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (έφηβοι) βρίσκονται σε μια κρίσιμη ηλικία, της εφηβείας αφού σ’ αυτή την περίοδο θα προσπαθήσουν να ανακαλύψουν βαθιά τον εαυτό τους και γίνεται ο σχηματισμός των προσωπικών επιλογών, των προτύπων συμπεριφοράς, διαμόρφωση αξιών και ιδανικών.  Η εφηβεία χαρακτηρίζεται από μια επίπονη αναζήτηση της σημασίας της ιδέας της προσωπικότητας, από μια αναζήτηση της ίδιας της ταυτότητας του ατόμου και από μια αναζήτηση της αυτονομίας.  Παράλληλα είναι η ηλικία στην οποία εμφανίζονται οι δυσκολίες στην επικοινωνία, η γνωριμία με την περιστασιακή απόρριψη και οι πειραματισμοί με τις εξαρτησιογόνες ουσίες.  Στόχος του προγράμματος είναι η εκπαίδευση του εφηβου στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα του επιτρέψουν να κάνει υπεύθυνες επιλογές για τον τρόπο ζωής που συνδέονται με τη σωματική και ψυχοκοινωνική του υγεία*.

***Προσδοκώμενα αποτελέσματα***

*Οι μαθητές μετά την εφαρμογή του προγράμματος θα:*

* *Έχουν αυξήσει τις γνώσεις τους σχετικά με τις εξαρτησιογωνες ουσίες.*
* *Να έχουν αρνητικές στάσεις για τις εξαρτησιογώνες ουσίες.*
* *Να μην έχουν την περιέργια να δοκιμάσουν γνωρίζοντας έτσι όλες τις συμπτώσεις που θα υπάρξουν αργότερα.*

 ***Περιεχόμενο του προγράμματος***

***Μάθημα 1:****Ορισμός των εξαρτησιογώνων ουσιών-ναρκωτικά.Οι μαθητές θα μας πουν τις απόψεις τους σχετικά με το τι καταλαμβαίνουν ακούγοντας τις λέξεις ναρκωτικά-εξαρτησιογώνες ουσίες.Έπειτα παρουσιάζονται στους μαθητές έγκυρα στατιστικά στοιχεία απο την αστυνομία σχετικά με τους χρήστες ουσιών όπως είναι η κάνναβη,το λεγόμενο «χόρτο»,η κοκαίνη,η ηρωίνη και η «έκσταση» που είναι συνθετικά χάπια.*

*Μέσα και μεθόδοι:Υλικό με πίνακες που παρουσιάζουν στατιστικά στοιχεία με ηλικίες που ξεκινουν τις διάφορες χρήσεις καθώς και φωτογραφικό υλικό που θα παρουσιάζονται οι διάφορες εξαρτησιογώνες ουσίες.*

***Μάθημα 2:*** *Τα παιδία παρακολουθούν ταινία με θέμα «πως παρασύρονται οι νέοι στα ναρκωτικά»*

*Μέσα και μεθόδοι:Ντοκιμαντέρ-ταινία με θέμα τα ναρκωτικά.*

***Μάθημα 3 :***  *Οι μαθητές καλούνται σε ομάδες να δραματοποιήσουν μια κατάσταση χρήσης ναρκωτικών που τους δίνεται σε φύλλο εργασίας. Ακολούθως αφού η κάθε ομάδα παρουσιάζει την δραματοποίησή της στους υπόλοιπους, καλείται να παραθέσει στους υπόλοιπους μαθητές της τάξης ερωτήσεις ή προβληματισμούς που αφορούν την συγκεκριμένη κατάσταση.*

*Μέσα και μέθοδοι:* *Φύλλα εργασίας στα οποία καταγράφονται διαφορετικές καταστάσεις που αφορούν την χρήση εξαρτουσιογώνων ουσιών.*

***Μάθημα 4:***  *Θέμα είναι η εξάρτηση,όπου με την παρουσία κάποιου ψυχολόγου θα κατανοήσουν την ένοια αυτή.Παρουσίαση σε Power Point.*

*Σημαίνει αδυναμία του εσωτερικού αυτοκαθαριζομέμου στηρίγματος και υποταγή σε κάτι το εξωτερικό, το ΄έτερο΄ που σε καθορίζει.Για ορισμένα φάρμακα ή ψυχότροπες ουσίες γενικότερα , η ψυχαναγκαστική χρήση θα οδηγήσει με μαθηματική ακρίβεια στην εγκατάσταση και οργανικής ανάγκης , δηλαδή θα οδηγήσει σε σωματική ή φυσική εξάρτηση. Στις περιπτώσεις αυτές , εκτός από τον ψυχολογικό παράγοντα , το άτομο εξακολουθεί να παίρνει το φάρμακο επειδή «πρέπει» να το πάρει προκειμένου να αποφύγει την εμφάνιση δυσάρεστων στερητικών φαινομένων.*

*Μέσα και μεθόδοι*

***1η διαφάνεια:***

*Η ψυχολογική εξάρτηση έχει ορισμένα χαρακτηριστικά γνωρίσματα , τα σπουδαιότερα από τα οποία είναι:*

* *Απουσία ή μικρή τάση για αύξηση της δόσης.*
* *Επιθυμία συνεχούς χρήσης ή κατάχρησης του φαρμάκου , που μπορεί να γίνεται και κατά διαλείμματα , με την έννοια της περιστασιακής κατάχρησης.*
* *Ψυχική μόνο εξάρτηση από κάποια ευχάριστη ενέργεια της φαρμακευτικής ουσίας.*
* *Δυσάρεστα επακόλουθα , αν υπάρχουν , αφορούν κυρίως το χρήστη.*

***2η διαφάνεια***

 *Η φυσική εξάρτηση έχει τα εξής χαρακτηριστικά γνωρίσματα :*

* *Ψυχαναγκαστική επιθυμία για την εξεύρεση και χρήση του φαρμάκου.*
* *Σταθερή τάση για συνεχή αύξηση της δόσης.*
* *Ψυχολογική αλλά και σωματική εξάρτηση από τη φαρμακολογική δράση της ουσίας, γεγονός που αποδεικνύεται από την εμφάνιση συνδρόμου στέρησης μετά από απότομη διακοπή του φαρμάκου.*
* *Δυσάρεστα επακόλουθα υπάρχουν πάντοτε, και αφορούν τόσο τον χρήστη , όσο και τον κοινωνικό περίγυρο γενικότερα.*

***Μάθημα 5:*** *Οι μαθητές έρχονται σε άμεση επαφή με τρόπους αντιμετώπισης της εξάρτησης.* *Αυτό γίνεται με εξωσχολικές επισκέψεις στους αρμόδιους φορείς για το θέμα αυτό(π.χΕθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης για τα Ναρκωτικά (ΕΚΤΕΠΝ),παρουσίαση του ΚΕΘΕΑ (Κεντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων)για τα ναρκωτικά). Τα παιδιά από πριν ετοιμάζουν ερωτήσεις που θέλουν να θέσουν σε αυτούς που μπορούν να απευθυνθούν τα θύματα ενδοοικογενειακής βίας*

*Μέσα και μεθόδοι*: *Λίστα ερωτήσεων προς τους ειδικούς. Υλικό που παρέχουν οι ειδικοί στους μαθητές κατά την επίσκεψή τους* .

***Μάθημα 6:***  *Οι μαθητές καλούνται να ετοιμάσουν ερωτηματολόγια τα οποία θα μοιράσουν στο σχολικό, φιλικό-οικογενειακό περιβάλλον τους. Τα ερωτηματολόγια θα είναι ανώνυμα.Το ερωτηματολόγιο θα περιλαμβάνει ερωτήσεις που θα μπορούν να απαντηθούν ανεξαρτήτως προσωπικής εμπειρίας.Σκοπός της δραστηριότητας αυτής είναι οι μαθητές να συλλέξουν πληροφορίες για το πόσο ενημερωμένοι είναι οι συμπολίτες τους για τα ναρκωτικά στο περιβάλλον τους και για το ποσοστό τον ατόμων που είναι έτοιμοι και έχουν το θάρρος να αντιμετωπίσουν άμεσα αυτά τα περιστατικά.*

*Μέσα και μεθόδοι:* *Ερωτηματολόγια περιέχουν πολλαπλές επιλογές, ανοιχτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις.*

***Μάθημα 7:*** *: Δημοσιοποίηση προγράμματος - οι μαθητές δημιουργούν με την βοήθεια του καθηγητή τους ένα ποσοτικό πίνακα με τα αποτελέσματα τον ερωτηματολογίων που δόθηκαν στο προηγούμενο μάθημα. Επίσης δημιουργούν αφίσες με μηνύματα κατά των ναρκωτικών και μαζί με τον πίνακα θα τα παρουσιάζουν στις υπόλοιπες τάξεις, σε μορφή παρουσίασης.*

*Μέσα και μέθοδοι: Παρουσίαση καταστάσεων που σχετίζονται με τα ναρκωτικά. Παρουσίαση τις συλλογής αρχείων από τις διάφορες επισκέψεις και συνομιλίες με τους ειδικούς. Επίδειξη αφισών που δημιούργησαν με μηνύματα κατά των ναρκωτικών.*

***ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΣ Σ.Μ***

*Σύντομη εισαγωγή: Η χρήση ναρκωτικών ουσιών αποτελεί ένα από τα πιο σοβαρά προβλήματα στις μέρες μας. Ολοένα και περισσότεροι νέοι (ακόμα και παιδιά) πέφτουν θύματα διαφόρων επιτήδιων που το μόνο που τους απασχολεί είναι πόσα χρήματα θα "κερδίσουν". Σε σημαντικό αριθμό ατόμων αυτό συνεπάγεται με μακροχρόνιες ταλαιπωρίες που μερικές φορές καταλήγουν ακόμα και σε θάνατο.*

* *Δημιουργείστε 3 ομάδες όπου το κάθε μέλος τις ομάδας επιλέγει μια κατάσταση που αναγράφετε στο κάθε φύλο εργασίας που δίνεται. Όσοι μαθητές έχουν την ίδια κατάσταση σχηματίζουν μια νέα ομάδα έτσι έχουν δημιουργηθεί 3 νέες ομάδες όσες και οι καταστάσεις που δίνονται. Τα μέλη της κάθε ομάδας επεξεργάζονται το θέμα που τους αναλογεί.*
* *Πραγματοποιείστε με όποιο τρόπο θέλετε την κατάσταση που δόθηκε στην ομάδα σας. Η δραματοποίηση πρέπει να μεταφέρει άμεσα σε εμάς τους υπολοίπους το περιστατικό που παρουσιάζεται στην συγκεκριμένη κατάσταση.*
* *Χρησιμοποιείστε τις ερωτήσεις που υπάρχουν καταγραμμένες κάτω από τις καταστάση τις ομάδας σας για να παράξετε επιπλέον προβληματισμούς στις υπόλοιπες ομάδες, όπως επίσης και να τις χρησιμοποιήσετε αυτούσιες για να εμπλακούμε σε μία συζήτηση προβληματισμού και ανταλλαγής απόψεων-γνώσεων.*

*1η περίπτωση*

***Άνδρας 26 ετών άγαμος****, 1 δίδυμος αδερφός, ενδοοικογενειακές σχέσεις καλές,*

*ευκατάστατος, μικροαστικό περιβάλλον.Άρχισε τη χρήση ψυχοτρόπων μεθόδων σε ηλικία 17 ετών ¨για να βρω κάτι¨ όπως λέει ¨είχα έντονα υπαρξιακά προβλήματα: Τι είναι ζωή, τι θάνατος, τι είμαι εγώ¨.Σπούδασε σε οικονομικό κολέγιο 2 χρόνια. Είχε φιλικές και ερωτικές σχέσεις.Υπηρέτησε κανονικά στο στρατό. Εκεί άρχισε την ηρωίνη – 22 ετών – για να ¨ανταπεξέλθει σε δύσκολες καταστάσεις¨. Παρέμεινε στη χρήση της για 2,5 χρόνια με προσπάθεια αποτοξίνωσης για 1,5 μήνα ¨ήμουν μόνος και ξανάπεσα¨ λέει. Άεργος στο διάστημα της χρήσης. Γνώρισε τις Ομάδες Αυτοβοήθειας (ΟΑ) πριν 10 μήνες, έκανε* *αποτοξίνωση χωρίς φάρμακα για το σύνδρομο της στέρησης και χρήση κάνναβης για την ψυχική στέρηση. Εργάζεται εδώ και 3 μήνες σαν τεχνίτης χρυσοχοείου χωρίς ψυχικές μεταπτώσεις.*

*2η περίπτωση*

***Άντρας 22 ετών,*** *άρχισε τη χρήση σε ηλικία 17 ετών. Κάποιο καλοκαίρι είχε πάει διακοπές και έκανε παρέα με τουρίστες. Δοκίμασε από περιέργεια τσιγάρο με χασίς. Μετά το τέλος των διακοπών γύρισε σπίτι άρχισε να έχει μελαγχολία και πολλά νεύρα, έγινε ευερέθιστο άτομο ομολογεί στους γονείς του ότι παίρνει ναρκωτικά και αυτοί ζητούν τη βοήθεια ψυχιάτρου, ο οποίος δίνει φάρμακα αγχολυτικά. Μετά από παράκληση των γονέων του, πηγαίνει στο νταού Πεντέλης όπου κάθεται 3 μέρες και μετά φεύγει, του προσέφεραν βοήθεια αλλά δεν υπήρχε ψυχολογική υποστήριξη. Ξαναγυρίζει στην ηρωίνη, τι αισθάνεσαι τον ρωτάμε όταν παίρνεις ηρωίνη. ¨Στην αρχή νιώθεις ήρεμος, έχεις αδυναμία να κινηθείς, είσαι παράλυτος.Σκέφτομαι να πάω στο 18 άνω στο Δαφνί. Αυτή τη φορά θα αποδεσμευτώ. Δεν μπορώ να ζήσω άλλο με αυτή¨.*

*3η περίπτωση*

***Γυναίκα 32 ετών*** *έγγαμη μητέρα αγοριού 9 ετών, 1 αδελφή μικρότερη 5 χρόνια, χαμηλού εισοδήματος, περιβάλλον στερημένα παιδικά χρόνια, απόφοιτος Γυμνασίου, κάνναβη 17 ετών, 23 ετών ηρωίνη: ¨την άρχισα γιατί ήξερα ότι δεν θα μ’ αγγίζουν οι άσχημες καταστάσεις¨. Τη συνέχισε με μικρή διακοπή μηνών ¨Αυτό που σ’ εξαρτά είναι ο φόβος της μοναξιάς¨ λέει. Διέκοψε πριν 12 μήνες χωρίς φαρμακευτική αγωγή. Αυτό που υπάρχει τώρα ποιοτικά διαφορετικό είναι μια κατανόηση, μια ελευθερία, ευτυχία που υπάρχουν άνθρωποι και ένας σκοπός, ένας αγώνας, κι αυτό προχωράει. Νιώθω ελεύθερη να κάνω την Ελένη καλύτερη.*

***Ερωτήσεις και απαντήσεις που συζητήθηκαν:***

* ***Μπορείς να θεραπευτείς από μια εξάρτηση όταν αντιμετωπίζεις άλλα ψυχιατρικά προβλήματα;***

*Ναι, μπορείς. Οι άνθρωποι που είναι εξαρτημένοι συχνά έχουν και άλλα ψυχιατρικά προβλήματα. Αυτό αποκαλείται συννοσηρότητα. Ανάλογα με το είδος και τη σοβαρότητα των ψυχιατρικών προβλημάτων που αντιμετωπίζεις και την φαρμακευτική αγωγή που λαμβάνεις θα διαμορφωθεί ένα θεραπευτικό πλάνο. Μια εξάρτηση μπορεί να προκαλείται ή να ενισχύεται από ψυχιατρικά προβλήματα. Για κάποιες ψυχιατρικές παθήσεις είναι προτιμότερο να εισαχθεί ο εξαρτημένος σε ένα ψυχιατρικό ίδρυμα παρά σε ένα κέντρο θεραπείας για εξαρτήσεις.*

* ***Τι ρόλο παίζει η παρέα στο ξεκίνημα της χρήσης των ναρκωτικών;***

*Η πίεση του κοινωνικού περίγυρου δεν είναι απλό ζήτημα. Μπορεί να είναι ένας σπουδαίος παράγοντας επηρεασμού της συμπεριφοράς τόσο των ενηλίκων όσο και των παιδιών ή των εφήβων.*

*Η πίεση του κοινωνικού περίγυρου μπορεί να έχει και θετική επήρεια. Τώρα που οι άνθρωποι έχουν καλύτερη πληροφόρηση πάνω στις βλαβερές επιπτώσεις του καπνίσματος, για παράδειγμα, οι έφηβοι και οι ενήλικες αντιμετωπίζουν μεγαλύτερη πίεση να μην αρχίσουν ή να κόψουν το κάπνισμα απ’ ότι να δοκιμάσουν να καπνίσουν.Όσον αφορά τους εφήβους, η πίεση της παρέας είναι τόσο σημαντική στην διαμόρφωση της στάσης τους και της συμπεριφοράς τους απέναντι στα ναρκωτικά, όσο είναι και στην διαμόρφωση του ύφους, των ενδυματολογικών προτιμήσεων, του τρόπου ομιλίας ή των κωδίκων συμπεριφοράς στο σχολείο.*

* ***Που βρίσκουν τα ναρκωτικά οι έφηβοι;***

*Τα συνηθέστερα ναρκωτικά που χρησιμοποιούν οι έφηβοι είναι το ποτό, το τσιγάρο και τα παυσίπονα. Το αλκοόλ και τα τσιγάρα τα προμηθεύονται από εκεί που τα* *προμηθευόμαστε όλοι – από το σπίτι, τους οικογενειακούς φίλους, τις κάβες, τα μπαρ και τα πάρτι.Στην Ελλάδα είναι πανεύκολο να προμηθευτεί κανείς ποτό και τσιγάρο καθώς δενυπάρχει κανένας νόμος που να απαγορεύει την πώλησή τους σε ανήλικους. Αλλά και στην Αμερική που ο νόμος αυτός ισχύει είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστεί στην πράξη. Πολλά παυσίπονα αγοράζονται στα φαρμακεία χωρίς συνταγή. Βρίσκονται όμως και σε πολλά σπίτια καθώς τα χρησιμοποιούν οι ενήλικες.Αν θελήσει κάποιος να δοκιμάσει κάποιο παράνομο ναρκωτικό, συνήθως το βρίσκει από μεγαλύτερους φίλους ή από συμμαθητές.Θυμηθείτε όμως ότι κάθε νεαρός ή νεαρή πρέπει να καταβάλλει προσπάθεια για να αποκτήσει τα ναρκωτικά και χρειάζονται αρκετά χρήματα για να τα αγοράσει.Οι πιθανότητες να προσπαθήσουν να τα αγοράσουν μειώνεται αν καταλάβουν την σκοτεινή πλευρά της χρήσης τους καθώς και την εξωπραγματική εικόνα που προβάλλουν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης για κάποιους χρήστες.*

* ***Το κάπνισμα χασίς ή μαριχουάνας οδηγεί σε άλλα ναρκωτικά;***

*Οι περισσότεροι έφηβοι αρχίζουν να πειραματίζονται με τα ναρκωτικά που μπορούν να βρουν ευκολότερα: τσιγάρο, οινόπνευμα, αναλγητικά (παυσίπονα) ή κάποια εισπνεόμενα (κόλα, διαλυτικά, αεροζόλ και άλλα προϊόντα που μπορούν να ληφθούν μέσω της αναπνευστικής οδού). Περίπου ένας στους τρεις θα δοκιμάσει κι άλλα ναρκωτικά όπως το χασίς ή η μαριχουάνα.*

*Είναι αλήθεια πως οι περισσότεροι νεαροί που δοκιμάζουν χασίς ή μαριχουάνα έχουν ήδη δοκιμάσει κι άλλα ναρκωτικά όπως το αλκοόλ και ο καπνός, όπως επίσης είναι αλήθεια ότι αυτοί που δεν καπνίζουν και δεν πίνουν δεν έχουν και πολλές πιθανότητες να καπνίσουν χασίς. Εξ άλλου, όποιος δεν καπνίζει τσιγάρο μάλλον δεν θα μπορέσει να απολαύσει και το κάπνισμα άλλων ουσιών όπως το χασίς ή η μαριχουάνα.Δεν υπάρχει επίσης αιτιώδης σχέση ανάμεσα στη χρήση δύο ναρκωτικών. Οι πιο πολλοί ειδικοί, πιστεύουν τώρα ότι το μπλέξιμο με τις παράνομες ουσίες έχει να κάνει περισσότερο με την ετοιμότητα του παιδιού να διακινδυνεύσει, ή να αντιδράσει στους κανόντες καθώς και με την διαθεσιμότητα του ναρκωτικού, παρά με την ίδια τη φύση της παράνομης ουσίας.*

*Δεν υπάρχει λοιπόν καμιά απόδειξη βάσει της οποίας να μπορούμε να υποθέσουμε ότι οι έφηβοι που χρησιμοποιούν μαριχουάνα ή χασίς θα περάσουν στη χρήση κάποιας άλλης παράνομης ουσίας. Σε πολλές χώρες εξ άλλου ναρκωτικά όπως το αλκοόλ, η νικοτίνη και το όπιο θεωρούνται ακίνδυνες ψυχαγωγικές διέξοδοι των ενηλίκων ότανχρησιμοποιούνται με μέτρο*

* ***Που μπορώ να απευθυνθώ για βοήθεια;***

*Ελάτε σε επαφή με το γιατρό σας, το τοπικό Νοσοκομείο ή Κέντρο Υγείας,*

*μιλήστε στον ιερέα της ενορίας σας ή στον σχολικό σύμβουλο. Κοιτάξτε στον κατάλογο για τα τηλέφωνα των Κέντρων Αποτοξίνωσης. Μιλήστε στους φίλους ή τους γείτονές σας.*

*Μπορούν επίσης να αλληλοβοηθηθούν συζητώντας τα κοινά τους*

*προβλήματα και εφευρίσκοντας τρόπους για να προλάβουν την κατάχρηση ναρκωτικών στη γειτονιά τους.*

***ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ***

*-* *Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνήσει τις απόψεις των μαθητών της Β΄και Γ΄γυμνασίου σχετικά με τα ναρκωτικά καθώς και την εξοικείωσή τους με διάφορα θέματα που αφορούν στα ναρκωτικά όπως είναι η χρήση και η αντιμετώπιση των χρηστών.*

*- Έπειτα δίνεται στους μαθητές το ‘φύλλο αυτοαξιολόγησης του μαθητή’με το οποίο ο καθηγητής μπορεί να αξιολογήσει αν το πρόγραμμα ήταν αποτελεσματικό και αν μεταδόθηκαν στους μαθητές τα σωστά εφόδια για το θέμα αυτό.*

* ***ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ***

***Συμπλήρωσε τις πιο κάτω ερωτήσεις σχετικά με το πρόγραμμα «ΣΤΟΧΟΣ ΜΟΥ Η ΖΩΗ ΚΑΙ ΟΧΙ Η ΖΩΗ ΜΟΥ ΣΤΟΧΟΣ»***

*Α) Ποιες νέες γνώσεις απόκτησα από το πρόγραμμα；*

*Β) Απορίες που είχα και τώρα τις έλυσα；*

*Γ) Σημεία τα οποία δεν έχουν αναφερθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος και θα ήθελα να σχολιαστούν；*

*Δ) Η άποψη μου, γενικά από την συμμετοχή μου στο πρόγραμμα*